

**Муниципальное учреждение дополнительного образования детей
Верхнеуральская детская школа искусств**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
"НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ"**

Предметная область

ПО.01.МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

Программа

по учебному предмету

ПО.01. УП.01.СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (АККОРДЕОН)

Срок обучения 8(9) и 5(6) лет

г. Верхнеуральск, 2013

<p>Одобрено Педагогическим советом МУ ДОД Верхнеуральская ДШИ</p> <p>«30» августа 2013г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МУ ДОД Верхнеуральская ДШИ Т.П. Косвинцева</p>  <p>«30» августа 2013г.</p>
--	---

Программа учебного предмета «Специальность (аккордеон)» разработана на основе Федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Разработчик:

Савинова Лидия Владимировна, преподаватель по классу аккордеона.

Рецензент:

Бычкова Людмила Павловна, руководитель городского методического объединения, преподаватель высшей категории по классу аккордеона МБОУ ДОД «ДМШ №3» г. Магнитогорска.

Содержание:

I. Пояснительная записка	4
II. Содержание учебного предмета	7
III. Требования к уровню подготовки учащихся	32
IV. Формы и методы контроля, система оценок	34
V. Методическое обеспечение учебного процесса	39
VI. Списки рекомендуемой нотной литературы	40
VII. Рецензия.....	41

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность (аккордеон)» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (аккордеон)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на аккордеоне, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них - на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (аккордеон)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (аккордеон)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

– с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет;

– с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (аккордеон)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9-й год обучения	5 лет	6-й год обучения
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	214,5	924	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	82,5	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	132	561	132

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:
индивидуальная, продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность (аккордеон)»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на аккордеоне произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;

- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Задачи:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на аккордеоне до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;

- овладение знаниями, умениями и навыками игры на аккордеоне, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;

- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;

- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;

- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику

самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;

- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (аккордеон)».

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (аккордеон)» имеют площадь не менее 9 кв.м., с наличием аккордеонов, пюпитров, учебных столов, стульев. В школе созданы необходимые условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Школа обеспечена наличием инструментов обычного размера, а также уменьшенных инструментов (аккордеонов), так необходимых для самых маленьких учеников.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (аккордеон)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Срок обучения 8 (9) лет

Класс	Распределение по годам								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в нед.)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								82,5
	641,5								
Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132	132

Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757								132
	889								
Максимальное количество часов на занятия в неделю	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								214,5
	1530,5								
Объем времени на консультации (по годам)	6	8	8	8	8	8	8	8	8
Общий объем времени на консультации	62								8
	70								

Таблица 3

Срок обучения – 5(6) лет

Класс	Распределение по годам					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в нед.)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,5
	445,5					
Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия в неделю	3	3	3	4	4	4

Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					
Максимальное количество часов на занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					
Объем времени на консультации (по годам)	8	8	8	8	8	8
Общий объем времени на консультации	40					8
	48					

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Годовые требования по классам

Срок обучения – 8(9) лет

Первый класс (2 часа в неделю)

1 полугодие

Значение «донотного» периода в работе с начинающими, опора на слуховые представления. Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа).

Упражнения без инструмента, направленные на освоение движений, используемых в дальнейшем на аккордеоне.

Знакомство с инструментом. Основы и особенности при посадке, постановке игрового аппарата. Принципы звукоизвлечения. Постановка правой руки.

Знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение музыкального ритма в виде простых ритмических упражнений, связанных с иллюстрацией на аккордеоне ритма слов.

Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.

Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

В течение 1 полугодия обучения ученик должен пройти:

8-12 песен-прибауток;

2 этюда;

4-6 небольших пьес различного характера.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

- Белорусская народная песня «Савка и Гришка» обр. А. Мирека.
Карасева В. «Зима».
Кабалевский Д. «Маленькая полька».
- Калинин В. «Тень-Тень».
Кабалевский Д. «Песенка».
Филиппенко Н. «Цыплятки».

2 полугодие

Продолжение «донотного» периода: освоение мажорных и

минорных

тетрахордов, игра по слуху (транспонирование попевок, знакомых мелодий). Продолжение освоения нотной грамоты. Игра по нотам. Развитие первоначальных навыков игры на инструменте. Знакомство с основной динамикой – форте, пиано.

Игра гамм C-dur, G-dur.

Чтение нот с листа. Упражнения на развитие координации.

В течение 2-го полугодия обучения ученик должен пройти:

- гаммы C-dur, G-dur, F-dur.

- 2 этюда;

- 8-10 песен и пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху. Игра в ансамбле с педагогом.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 4

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы).	Май – экзамен (2 разнохарактерные пьесы).

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Моцарт В.А. Ария Дон-Жуана из оперы «Дон-Жуан».
Блантер М. «Моя любимая».
Украинская народная песня «Ніч яка місячна» обр. А. Мирека.
- Глюк Х. «Мелодия».
Эшпай А. «Танец».
Латышская народная песня «Петушок» обр. П. Лондонова.

Второй класс (2 часа в неделю)

Работа над дальнейшей стабилизацией посадки и постановки исполнительского аппарата, координацией рук. Освоение технологии исполнения основных штрихов (стаккато, легато). Освоение более сложных ритмических рисунков. Контроль над свободой исполнительского аппарата.

Применение динамики как средства музыкальной выразительности

для создания яркого художественного образа. Контроль над свободой игровых движений. Слуховой контроль над качеством звука. Знакомство с основными музыкальными терминами.

Игра хроматических, динамических, ритмических упражнений, охватывающих освоенный учеником диапазон инструмента.

В течение 2 года обучения ученик должен пройти:

- мажорные и минорные однооктавные гаммы: F-dur, B-dur, a-moll, c-moll;

- 3-5 этюдов;

- 10-12 пьес различных по характеру, стилю, жанру.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху. За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 5

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, один этюд). Декабрь – академический концерт (2 разнохарактерных пьесы).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Музыкальные термины. Май – экзамен (2 разнохарактерные пьесы).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Моцарт В. «Аллегретто».
Бухвостов В. «Репка».
Тюрк Д. «Маленький вальс».
- Гайдн И. «Песенка»
Бухвостов В. «Маленькая кадрили».
Спадавеккиа А. «Добрый жук».

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Моцарт В. «Вальс».
Гричанинов А. «На лужайке».
Русская народная песня «Да во городе» обр. В. Грачева.
- Шуберт Ф. «Форель».
Коломиец А. «Украинский танец».

Шаинский В. «По секрету всему свету» из кинофильма «По секрету всему свету».

Третий класс (2 часа в неделю)

Вся работа педагога: объяснения, показ отдельных деталей и иллюстрирование пьес, критерии оценок, контроль над самостоятельной работой - приобретает качественно иной характер и должна быть более критично направлена на достижение учеником свободной и осмысленной игры.

Закрепление освоенных терминов, изучение новых терминов.

В программу включаются пьесы кантиленного характера. Включение в программу произведений крупной формы (сюита, цикл, соната, вариации).

Эпизодическое знакомство с принципами исполнения двойных нот.

Развитие в ученике творческой инициативы. Более активное привлечение ученика во все этапы обучения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск приема, штриха, создание художественного образа).

Исполнение этюдов и пьес с более сложными ритмическими рисунками (триоли, секстоли, синкопы, двойные ноты).

В течение 3 года обучения ученик должен пройти:

- хроматические упражнения, упражнения различных авторов;
- мажорные однооктавные гаммы и их арпеджио: A-dur, B-dur, a-moll, c-moll, h-moll.

Играть всеми штрихами, пройденными во 2 классе, и ритмическими группировками (дуоль, триоль, квартоль) хроматические гаммы от звуков E, F, G.

Кроме того, в течение 3 года обучения ученик должен пройти:

- 4- 6 этюдов до трех знаков при ключе, на различные виды техники;
- 10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 6

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна	Март – технический зачет (одна гамма,

гамма, два этюда на разные виды техники).	один этюд).
Декабрь – академический концерт (2 разнохарактерных пьесы).	Май – экзамен (2 разнохарактерных произведения).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Шуберт Ф. «Вальс».
Глинка М. «Зацветет черемуха».
Русская народная песня «Мой муж нехорош» обр. А. Гуськова.
- Бетховен Л. «Богатень».
Шостакович Д. Танец из балета «Светлый ручей».
Скарлатти Д. «Граве» (из Сонаты № 63).

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Моцарт В. Вариация (из Сонаты ре-мажор).
Шостакович Д. «Ноктюрн» из музыки к кинофильму «Овод».
Русская народная песня «Сокольниковская песня» обр. О. Звонарева.
- Гендель Г. «Менуэт» Соль-минор.
Чайковский П. «Русская пляска».
Бухвостов В. «Сельская полька».

Четвертый класс (2 часа в неделю)

Дальнейшее последовательное совершенствование освоенных ранее приемов игры, штрихов. Более тщательная работа над игровыми движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Работа, направленная на развитие мелкой техники. Работа над развитием музыкально-образного мышления, творческого художественного воображения.

В программе основное внимание уделяется работе над крупной формой.

В пьесах-миниатюрах необходимо добиваться конкретности штриха, соответствующего ему приема, яркой, широкой по диапазону динамики.

Контроль педагогом самостоятельной работы ученика: поэтапность работы над произведением, умение вычленивть технический эпизод,

трансформировать его в упражнение и довести до качественного исполнения и т.д.

Упражнения на разные виды техники.

В течение 4 года обучения ученик должен пройти:

- хроматические упражнения, упражнения различных авторов;
- двухоктавные гаммы: в первом полугодии мажорные, во втором - минорные (натуральный вид) - F-dur, G-dur, A-dur, e-moll, g-moll, a-moll, тонические трезвучия в них;

- 4-6 этюдов до трех знаков при ключе на различные виды техники;

- 10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 7

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники). Декабрь – академический концерт (2 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Музыкальные термины. Май – экзамен (2 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Блантер М. «Дуэт Симы и Мальцева» из оперетты «На берегу Амура».
Моцарт В. «Андантино».
Русская народная песня «Вставала ранешенько» обр. В. Грачева.
- Гедике А. «Миниатюра».
Двилянский М. «Вокализ».
Русская народная песня «Ах, улица широкая» обр. А. Суркова.

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Гайдн И. «Скерцо».
Пахмутова А. «Главное, ребята, сердцем не стареть».

Оливьеро Н. «Лошадка» Неаполитанская песня.

- Гендель Г. «Чакона»
Александров Б. и Матвеев М. «Веселый танец» из оперетты «Рядом с тобой».
Русская народная песня «Зимушка проходит» обр. С. Павина

Пятый класс (2 часа в неделю)

Развитие и совершенствование всех ранее освоенных музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте. Более тщательная работа над качеством звукоизвлечения, формирование объективной самооценки учащимся собственной игры, основанной на слуховом самоконтроле.

Особое внимание преподавателя должно быть направлено на составление программ с учетом ясной дифференциации репертуара на произведения инструктивные, хрестоматийно-академические, концертные, конкурсные и другие. Освоение аккордовой техники.

В течение 5 года обучения ученик должен пройти:

- упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игры;

- при повторении ранее освоенных гамм по программе 4 класса особое место необходимо уделить игре минорных гамм гармонического и мелодического видов, а также освоению в них более сложных приемов: чередование штрихов legato, staccato, триоли, чередование длительностей (восьмые-шестнадцатые); особое внимание направить на динамическое развитие;

- гаммы E-dur, H-dur, B-dur, f-moll, fis-voll, h- moll;

- хроматические гаммы от звуков E, F, G;

- 4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;

- 8-10 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 8

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники/один этюд может быть заменен виртуозной пьесой). Декабрь – академический концерт (2 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд). Музыкальные термины. Май – экзамен (2 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Чимароза Д. «Сонатина» J-moll.
Дунаевский И. «Песня о веселом ветре» из кинофильма «Дети капитана Гранта».
Русская народная песня «Волга – реченька» обр. Ф. Бушуева.
- Плейель И. «Сонатина» D-dur.
Фиготин Б. «Мотылек».
Русская народная песня «Не корите меня, не браните» обр. Л. Присс.

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Иванов-Радкевич Н. «Полифоническая двухголосная пьеса».
Глинка М. «Танцы» из оперы «Руслан и Людмила» (фрагмент).
Бухвостов В. «Забывтое танго».
- Вебер К.М. «Сонатина» C-dur.
Чайковский П. «Средь шумного бала».
Русская народная песня «Как на тоненький ледок» обр. Б. Акимова.

Шестой класс (2 часа в неделю)

Совершенствование всех ранее изученных приемов в более сложном по техническому и художественному содержанию варианте. При необходимости работа над новыми приемами и штрихами. Развитие аппликатурной грамотности. Умение самостоятельно разбираться в основных элементах фразировки (мотив, фраза, предложение, часть)

В течение 6 года обучения ученик должен пройти:

- упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования

игровых умений;

- двухоктавные гаммы H-dur, fis-mol (трех видов), повторение гамм за 5 класс, игра в них ломаных арпеджио;

- 4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;

- 8-10 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 9

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, показ самостоятельно выученной пьесы). Декабрь – академический концерт (2 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд, чтение нот с листа). Музыкальные термины. Май – экзамен (2 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Горлов Н. «Сонатина» C-dur.
Гете И. «Эгмонт».
Шিশаков Ю. «Пасьянс».
- Гуммель И. «Андантино».
Лазоренко А. «Сказочка», «Приключение козлика».
Раухвергер М. «Песня».

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Таренги М. «Танец марионетки».
Рубинштейн А. «Персидская песня №8».
Двилянский М. «Напев Матери».
- Бетховен А. «Марш» из музыки к драме.
Гурилев Л. «Прелюдия».

Воленберг А. «На сборе винограда».

Седьмой класс (2, 5 часа в неделю)

Совершенствование всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте должно проходить в тесной связи с развитием его общего культурного уровня, его стремлением к творческой самостоятельности, активности. В связи с решением данных задач необходимо включить в программу одну самостоятельно выученную пьесу средней степени сложности.

Разнообразная по стилям, жанрам учебная программа должна включать все ранее освоенные приемы игры, штрихи, их комбинированные варианты.

Самостоятельная работа над произведением.

В течение 7 года обучения ученик должен пройти:

- упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игровых умений;

- игра гамм должна иметь четкую, последовательную схему по принципу

«от простого к сложному», направлена на стабилизацию всех ранее освоенных штрихов и приемов;

- 4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;

- требования к исполнению этюдов приближаются к требованиям исполнения художественного произведения;

- 6-8 пьес разного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 10

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, показ самостоятельно выученной пьесы, значительно легче усвоенного предыдущего материала). Декабрь – академический концерт (2	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд, чтение нот с листа). Музыкальные термины. Май – экзамен (2 разнохарактерных произведения, включая произведение

разнохарактерных произведения).	крупной формы, виртуозное произведение).
---------------------------------	--

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Глиэр Р. «Рондо».
Кырвер Б. «Вальс Дружбы» из оперетты «Только мечта».
Гурилев Л. «Прелюдия».
- Григ Э. «Народный танец».
Макаров Е. «Чемпион» Марш-фокстрот.
Русская народная песня «Волга-реченька» обр. Ф. Бушueva.

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Бах И.С. «Полонез».
Якушенко И. «Вальс».
Попа Ф. «Тереза» Танго.
- Гедике А. «Юмореска».
Вальден О. «Гавот».
Савинцев П. «Веселый ритм».

Восьмой класс (2,5 часа в неделю)

Продолжение совершенствования всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте.

Подготовка к выпускному экзамену.

В течение 8 года обучения ученик должен продемонстрировать:

- умение сыграть любую (одно- двухоктавную минорную, мажорную) гамму всеми ранее освоенными штрихами, приемами, динамикой и т.д. в
 - максимально быстром темпе;
 - исполнение 3-х этюдов, один из которых может быть заменен виртуозной пьесой solo.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 11

1 полугодие	2 полугодие
<p>Октябрь – технический зачет (1 гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса).</p> <p>Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы выпускного экзамена).</p>	<p>Март – прослушивание перед комиссией оставшихся двух произведений из выпускной программы, не сыгранных в декабре.</p> <p>Апрель – прослушивание четырёх произведений.</p> <p>Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение, написанное для аккордеона).</p>

Примерный репертуарный список итоговой аттестации:

- Моцарт В. «Менуэт» из симфонии ми-бемоль мажор.
- Ветров В. «Скерцо».
- Миллер Ф., Джилкисон Т., Дер Р. «Зеленые поля».
- Шалаев А. «Вариации» на тему русской народной песни «Ой, утушка луговая».

- Штраус И. «Персидский марш».
- Бяшаров Ш. «Девичий разговор».
- Карамышев Б. «Пасодобль».
- Русская народная песня «Комарики, комарочки мои» обр. П. Лондонова.

Учащиеся, продолжающие обучение в 9 классе, сдают выпускной экзамен в 9 классе.

Девятый класс (2, 5 часа в неделю)

Подготовка профессионально ориентированных учащихся к поступлению в средние специальные учебные заведения. В связи с этим перед учеником по всем вопросам музыкального исполнительства ставятся

повышенные требования:

- к работе над техникой в целом;
- к работе над произведением,
- к качеству самостоятельной работы;
- к сфорсированности музыкального мышления.

Выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах.

С целью воспитания в ученике навыков культурно-просветительской деятельности рекомендуется участие учащихся в лекциях-концертах, тематических концертах в других учебных заведениях (детских садах, общеобразовательных учреждениях и т. д.)

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 12

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический минимум в виде контрольного урока (1гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса).	Март – прослушивание (два новых произведения из программы)
Декабрь – прослушивание (2 произведения из программы).	Апрель – прослушивание (4 произведения выпускной программы).
	Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения).

Примерный репертуарный список:

- Пирумов А. «Сонатина» до-минор.
Хачатурян А. «Вальс-каприз».
Звонарев О. «Ветерок».
Русская народная песня «Меж крутых бережков» обр. В. Бухвостова.
- Гендель Г. «Пассакалия».
Прокофьев С. «Юмористическое скерцо».
Маклакевич Я. «Семь красных роз».
Камалдинов Г. Фантазия на тему народной песни «Окрасился месяц багрянцем».

Годовые требования по классам

Срок обучения – 5(6) лет

Требования по специальности для обучающихся на аккордеоне сроком 5 лет те же, что и при 8-летнем обучении, но в несколько сжатой форме. Условно говоря, все темы изучаются в меньшем объеме часов.

Репертуар должен во всех классах включать разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть немного легче (в зависимости от способностей ученика). Ученики, занимающиеся по пятилетней программе, должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога – выполнение учебной программы направить на максимальную реализацию творческого потенциала ученика, при необходимости подготовить его к поступлению в среднее специальное учебное заведение.

Первый класс (2 часа в неделю)

Введение. Освоение музыкальной грамоты (изучение нот, музыкальных терминов). Освоение и развитие первоначальных навыков игры на аккордеоне: посадка, постановка игрового аппарата. Упражнения, направленные на развитие координации рук. Подбор по слуху. Чтение нот с листа.

В течение 1 года обучения ученик должен пройти:

- 10 – 15 песен-прибауток (в течение 1 полугодия);
- упражнения, направленные на освоение различных ритмических группировок, на укрепление конкретного пальца, динамические упражнения. Мажорные однооктавные гаммы C–dur, D–dur. Игра гамм различными приемами, ритмическими группировками;
- 4 этюда на разные ритмические, аппликатурные, тональные варианты;
- 10-12 пьес различного характера.

Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с педагогом.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Бетховен Л. «Сурок».
Кабалевский Д. «Пастушок».
Русская народная песня «Вот мчится тройка удалая» обр. А. Мирека.
- Шуберт Ф. «Форель».

Кабалевский Д. «Сказочка».

Русская народная песня «Раскинулась море широко» обр. А. Мирека.

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Гедике А. «Пьеса».
Глинка М. «Жаворонок».
Русская народная песня «Среди долины ровной».
- Бетховен Л. «Багатель».
Шостакович Д. «Марш».
Русская народная песня «Сама садик я садила» обр. А. Крючкова.

В течение учебного года ученик должен исполнить:

Таблица 13

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – зачет (2 разнохарактерные пьесы).	Май – экзамен (2 разнохарактерные пьесы).

Второй класс (2 часа в неделю)

Расширение списка используемых музыкальных терминов.
Освоение минорных тетраордов в виде упражнений. Подбор по слуху.
Чтение с листа.

В течение 2 года обучения ученик должен пройти:

- мажорные однооктавные - A–dur, E–dur; G–dur, F–dur, B–dur, минорные однооктавные гаммы - a-moll, e-moll;
 - штрихи те же, что и в 1 классе с добавлением ритмических группировок
 - 4- 6 этюдов;
 - 10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Гедике А. «Колыбельная».
Бухвостов В. «Ромашка».
Литовская народная песня «Добрый мельник» обр. А. Коробейникова.

- Штраус И. «Венский вальс».
- Гурилев А. «Улетела пташечка».
- Русская народная песня «Ай, на горе дуб, дуб» обр. Жигалова.

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Бетховен Л. «Контрданс».
- Гречанинов А. «Первоцвет».
- Русская народная песня «Зимой» обр. Ф. Бушуева.
- Гайдн И. «Ариетта».
- Веккер В. «Игрушечный поезд».
- Украинская народная песня «Дожинки» обр. С. Павина.

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 14

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд).
Декабрь – академический концерт (2 разнохарактерных пьесы).	Музыкальные термины. Май – экзамен (2 разнохарактерные пьесы).

Третий класс (2 часа)

- освоение двойных нот, аккордов, мелизмов;
- мажорные однооктавные гаммы: G-dur, A-dur, B-dur, C-dur;
- минорные (натуральный вид) однооктавные гаммы: f-moll, g-moll, a-moll, b-moll, c-moll, d-moll. Тонические трезвучия в них.

Хроматические гаммы.

- штрихи: пройденные во 2 классе, освоение смешанных штрихов, пунктир.
- динамика: forte-piano, crescendo-diminuendo.
- ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль.
- освоение крупной формы.
- упражнения различных авторов.

- 4-6 этюдов на различные виды техники. 10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Григ Э. «Песня Родины».
Бухвостов В. «Веселые жонглеры».
Русская народная песня «Ах ты, Ванюшка, Иван» обр. Ф. Бушуева.
- Бах И.С. «Ария».
Глинка М. «Хор волшебных дев» из оперы «Руслан и Людмила».
Русская народная песня «Под хоромами, да под Боярскими» обр. И. Тамарина.

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Бах И.С. «Полонез».
Киселев Б. «Признание».
Русская народная песня «Как за нашим за двором» обр. В. Грачева.
- Гайдн И. «Аллегро из Сонатины» D-dur.
Русская народная песня «Полно те, ребята» обр. С. Гальперина.
Чайковский П. «Полька».

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 15

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники). Декабрь – академический концерт (2 разнохарактерных пьесы).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд). Музыкальные термины. Май – экзамен (2 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).

Четвертый класс (2,5 часа в неделю)

Минорные (гармонический, мелодический виды) однооктавные гаммы, пройденные в 3 классе. Мажорные двухоктавные гаммы: E-dur, F-dur, G-dur. Тонические трезвучия в них.

Хроматические гаммы от E, F, G. Требования к исполнению гамм

за 3

класс.

- 4-6 этюдов на различные виды техники.
- 10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

- Шопен Ф. «Прелюдия».
Шостакович Д. «На качелях». Полька из балетной сюиты «Хореографические миниатюры».
Русская народная песня «Ой, мы дерево срубили» обр. В. Грачева.
- Гендель Г. «Пассакалья».
Наймушин Ю. «Признание».
Хренников Т. «Вальс».

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

- Бах И.С. «Лярга».
Бородин А. «Грезы» из «Маленькой сюиты».
Двилянский М. «Лирический вальс».
- Клементи М. «Сонатина» J-dur.
Украинская народная песня «Там, где Ятрань круто вьется» обр. Н. Ризоля.
Ребиков В. «Колыбельная».

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 16

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, показ самостоятельно выученной пьесы, значительно легче усвоенного ранее материала). Декабрь – академический концерт (2 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд, чтение нот с листа, подбор по слуху). Музыкальные термины. Май – экзамен (2 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение).

Пятый класс (2,5 часа в неделю)

Главная задача, стоящая перед учащимися пятого класса, - предоставить выпускную программу в максимально готовом, качественном виде. Перед выпускным экзаменом учащийся обыгрывает свою программу на зачетах, классных вечерах, концертах.

Закрепление ранее освоенных приемов, штрихов. Освоение исполнения смешанных штрихов, смена аккордовой техники на мелкую - и наоборот, а также другие варианты смены полярно противоположных приемов, ритмических, штриховых элементов. Включение в программу упражнений и этюдов на освоение вышеизложенных поставленных задач.

Игра мажорных и минорных двухоктавных гамм, тонических трезвучий в них различными штрихами. Хроматические гаммы. Освоение однооктавных гамм в терцию. Упражнения различных авторов для других инструментов, но наиболее приемлемых для исполнения на аккордеоне на начальном этапе обучения.

4 этюда на различные виды техники.

8-10 произведений различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список итоговой аттестации (выпускного экзамена)

- Бах И.С. «Сицилиана».
Шостакович Д. «Ноктюрн» из музыки к кинофильму «Овод».
Дюбюк А. «Фугато».
Русская народная песня «Солнце село за горою дальней» обр. С. Павина.
- Калькбреннер Ф. «Токката».
Чайковский П. «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро».
Шалаев А. «Веселые часы» Полька.
Русская народная песня «Девчонка» обр. С. Рубинштейна.

Учащиеся, продолжающие обучение в 6 классе, сдают выпускной экзамен в 6 классе.

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 17

1 полугодие	2 полугодие
<p>Октябрь – технический зачет (1 гамма, 1 этюд или виртуозное произведение). Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы выпускного экзамена).</p>	<p>Март – прослушивание перед комиссией оставшихся двух произведений из выпускной программы, не сыгранных в декабре. Апрель – прослушивание 4-х произведений. Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение, написанное для аккордеона).</p>

Шестой класс (2,5 часа в неделю)

В шестом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. В связи с этим, педагогу рекомендуется составлять годовой репертуар года с учетом программных требований профессионального образовательного учреждения. Участие в классных вечерах, концертах отдела, школы, конкурсах принесут значительную пользу, придав уверенности в игре.

Ученики шестого класса играют зачет в декабре и итоговый экзамен в мае. В декабре обязателен показ произведения крупной формы.

Примерный репертуарный список:

- Плейель И. «Сонатина» D-dur.
 Чайковский П. «Русский танец».
 Кабалевский Д. «Прелюдия» на тему былины «О Добрыне Никитиче».
 Русская народная песня «В саду девушки гуляли» обр. Е. Евдокимова.
- Чимароза Д. «Сонатина» g-moll.
 Хачатурян А. «Танец с саблями» из балета «Гаяне» переложение М. Двилянского.
 Даргомыжский А. «Блестящий вальс».

Русская народная песня «Как из улицы в конец» обр. Г. Левкодимова.

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 18

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический минимум в виде контрольного урока (1 гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса).	Март – прослушивание (2 произведения не проигранных в декабре).
Декабрь – прослушивание (2 произведения из выпускного репертуара).	Апрель – прослушивание всей выпускной программы.
	Май – выпускной экзамен (4 произведения).

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте;
- знать конструктивные особенности инструмента;
- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
- знать оркестровые разновидности инструмента аккордеон;
- знать основы музыкальной грамоты;
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно;
- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темп и т. д.);
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т. д.);
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на аккордеоне;
- знать функциональные особенности строения частей тела и уметь

рационально использовать их в работе игрового аппарата;

- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними;

- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбрать наиболее удобную и рациональную;

- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением;

- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности;

- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;

- иметь навык игры по нотам;

- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого и оркестрового музицирования;

- приобрести навык транспонирования и подбора по слуху, так необходимых в дальнейшем будущему оркестровому музыканту;

- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях и оркестрах.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

- комплексное совершенствование игровой техники аккордеониста, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;

- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности аккордеона для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;

- знание художественно-исполнительских возможностей аккордеониста;

- знание музыкальной терминологии;

- знание репертуара для аккордеона, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу;
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать и подбирать по слуху;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний по «Специальности (аккордеон)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

Таблица 19

Вид контроля	Задачи	Формы
Текущий контроль	- поддержание учебной дисциплины, - выявление отношения учащегося к	контрольные уроки, академические

	изучаемому предмету, - повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок.	концерты, прослушивания конкурсам, отчетным концертам.
Промежуточная аттестация	определение успешности развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения.	зачеты (показ части программы, технический зачет), академические концерты, переводные зачеты, экзамены.
Итоговая аттестация	Определение уровня и качество освоения программы учебного предмета.	Экзамен проводится в выпускных классах: 5(6), 8(9).

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с учащимся, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

Также преподаватель может сам назначать и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости ученика, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в ученике к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в

счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер. Зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академические концерты предполагают те же требования, что и зачеты, но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником 2-3 произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах: 5 (6), 8 (9), в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки. По итогам исполнения выставляются оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 20

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 («отлично»)	Яркая, осмысленная игра, выразительная динамика; текст сыгран безукоризненно. Использован богатый арсенал выразительных средств, владение исполнительской техникой и звуковедением позволяет говорить о высоком

	художественном уровне игры.
4 («хорошо»)	Игра с ясной художественно-музыкальной трактовкой, но не все технически проработано, определенное количество погрешностей не дает возможность оценить «отлично». Интонационная и ритмическая игра может носить неопределенный характер.
3 («удовлетворительно»)	Средний технический уровень подготовки, бедный, недостаточный штриховой арсенал, определенные проблемы в исполнительском аппарате мешают донести до слушателя художественный замысел произведения. Можно говорить о том, что качество исполняемой программы в данном случае зависело от времени, потраченного на работу дома или отсутствии интереса у ученика к занятиям музыкой.
2 («неудовлетворительно»)	Исполнение с частыми остановками, однообразной динамикой, без элементов фразировки, интонирования, без личного участия самого ученика в процессе музицирования.
Зачет (без оценки)	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за академические концерты, зачеты или экзамены.

3. Другие выступления учащегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

1. Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.

2. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.

3. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценки выставляются по окончании четвертей и полугодий учебного года. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школы.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки

обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Необходимым условием для успешного обучения на домре является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий,

органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности данного инструмента - аккордеона.

В классе аккордеона при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебно заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание

наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

VI. Список рекомендуемой нотной литературы

- Аккордеон в музыкальной школе. Пьесы для III-IV классов. Выпуск 31. Составитель М. Двилянский, 1979.
- Аккордеон в музыкальной школе. Пьесы для I-II классов. Выпуск 24. Составитель В. Алехин, 1977.
- Аккордеон в музыкальной школе. Пьесы для IV-V классов. Выпуск 23. Составитель М. Двилянский, 1976.
- Альбом аккордеониста. Выпуск 2. Переложение М. Двилянского, 1985.
- «За околицей села» Популярная музыка для баяна и аккордеона. Выпуск №6. Составитель И. Лунин, 1986.
- На досуге. Репертуарная тетрадь аккордеониста. Выпуск 4. Составитель Л. Присс. Издательство «Музыка». – М., 1985.
- На досуге. Репертуарная тетрадь аккордеониста. Составитель Л. Присс. Издательство «Музыка». – М., 1985.
- Народные песни и танцы в обработке для аккордеона. Выпуск 16. Переложение Л. Захаровой и В. Грачева, 1982.
- Народные песни и танцы в обработке для аккордеона. Выпуск 21. Составитель Ф. Бушуев, 1985.
- Народные песни и танцы в обработке для аккордеона. Выпуск 22. Составитель С. Павин, 1985.
- Народные песни и танцы в обработке для аккордеона. Выпуск 23. Составитель Ф. Бушуев, 1986.
- Народные песни и танцы в обработке для аккордеона. Выпуск 24. Составитель Е. Ефимов, 1986.

- Народные песни и танцы в обработке для аккордеона. Выпуск 25. Переложение С. Павина, 1987.
- Популярные песни в переложении для баяна и аккордеона. Составитель В. Сариев. Издательство «Музыка», 1987.
- Репертуар аккордеониста. Выпуск 44. Составитель С. Рубинштейн, 1979.
- Репертуар аккордеониста. Выпуск 57. Составитель С. Павина, 1985.
- Репертуар аккордеониста. Выпуск 49. Издательство «Советский композитор». – М., 1981.
- «Расцветай Сибирь». Популярные песни и танцы для аккордеона или баяна. Составитель В. Судовых. Издательство «Музыка». - М., 1987.
- Старинные русские вальсы. В переложении для баяна и аккордеона. Издание 4. Составление и переложение П. Лондонова. Издательство «Музыка». – М., 1987.
- Старинные русские романсы. В переложении для баяна и аккордеона. Выпуск 1. Составитель П. Говорушко. Издательство «Музыка». - Л., 1986.
- Старинные русские романсы. В переложении для баяна или аккордеона. Выпуск 2. Составитель П. Говорушко. Издательство «Музыка». - Л., 1987.

Рецензия

на программу учебного предмета Г'С.01.УП.01 «Специальность (аккордеон)» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Программа учебного предмета П'О.01.УП.01 «Специальность (аккордеон)» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе, утвержденными приказом Министерства культуры РФ от 12.03.2012г. №164.

Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, содержание учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся, формы и методы контроля, систему оценок, методическое обеспечение и списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

Учебный предмет «Специальность (аккордеон)» направлен на приобретение детьми знаний, умение и навыков игры на аккордеоне, получение ими художественного образования, а так же на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Составителем разработаны годовые требования по классам, где представлены содержание учебного предмета и репертуарные списки (в т.ч. варианты зачета и промежуточной аттестации).

Требования по классам разработаны для учащихся со сроком обучения 8(9) лет и 5(6) лет. Одним из разделов является «Формы и методы контроля, система оценок». Подчеркнута основная цель аттестации — определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу и постановка задач на дальнейшее профессиональное развитие исполнительских навыков учащихся, обучающихся на аккордеоне.

Особое внимание заслуживает раздел «Методические рекомендации педагогическим работникам». Следование им дает возможность решения комплексных музыкально-педагогических задач по формированию личности обучающихся и готовности выпускников к продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

В связи с приобретением народными инструментами (аккордеона) академического статуса рекомендую активизировать творческий процесс по поиску новых форм, средств, методов и содержания обучения в области музыкального

исполнительства, а значит пополнять и обогащать репертуарные списки, постоянно знакомясь с новинками нотной и методической литературы.

Программа учебного предмета ПО.01.УП.01 «Специальность (аккордеон)» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» может быть рекомендована для реализации в учебном процессе Детской школы искусств.

Руководитель городского методического
объединения преподавателей народных инструментов,
преподаватель высшей категории по классу аккордеона
МБОУДОД «ДМШ №3» г.Магнитогорск



Л.П.Бычкова